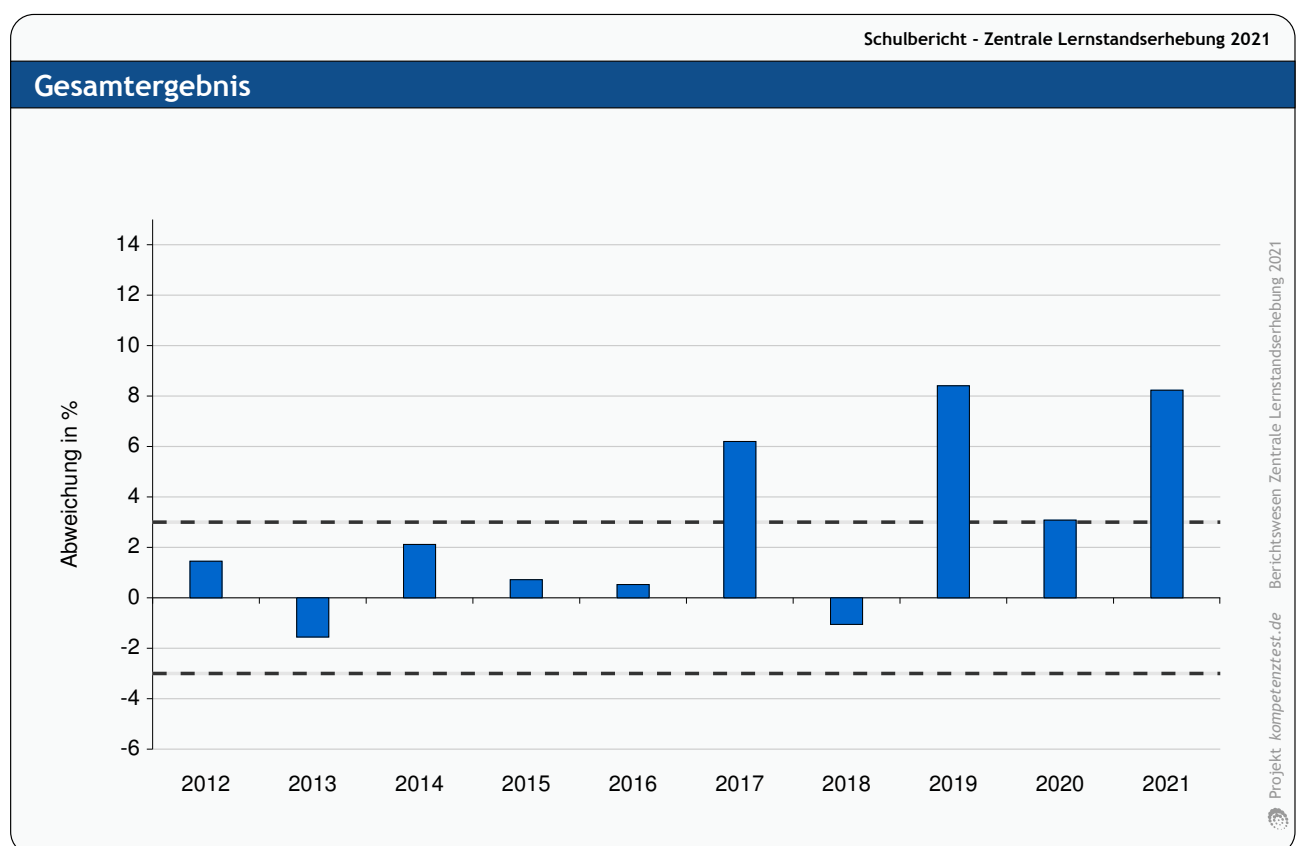


## 3 Gesamtergebnisse Ihrer Schule bei den Zentralen Lernstandserhebungen bis 2020/2021

### 3.1 Gesamtergebnisse Ihrer Schule im Überblick

**Abbildung 1 zeigt die Ergebnisse Ihrer Schule im Vergleich zum korrigierten Landesmittelwert.** Die Darstellung umfasst das Schuljahr 2020/2021 sowie die vorhergehenden Schuljahre, in denen Ihre Schule teilgenommen hat<sup>3</sup>. Für diese Darstellung wurden die Ergebnisse über alle teilnehmenden Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule und über alle Fächer gemittelt.

**Der korrigierte Landesmittelwert ist bei Null verortet.** Die Höhe der Balken gibt an, um wie viel Prozent der erreichbaren Punkte die Testergebnisse Ihrer Schule besser oder weniger gut als der korrigierte Landesmittelwert ausfallen. Beispielsweise würde ein Balken mit einem Wert von -5 % bedeuten, dass in diesem Jahr an dieser Schule im Mittel 5 % weniger Punkte erreicht wurden als an vergleichbaren Schulen. Ein negativer Wert bedeutet also, dass die Leistungen Ihrer Schule weniger gut ausfallen als bei ähnlichen Schulen. Positive Werte bedeuten, dass Ihre Schulergebnisse höher liegen als die Vergleichswerte.



**Abbildung 1:** Gesamtergebnis der Schule im Vergleich zum korr. Landesmittelwert

Die Ergebnisse sollten zunächst hinsichtlich auffälliger Abweichungen untersucht werden. **Abweichungen von weniger als 3 %**, also innerhalb der gestrichelten Linien in der Grafik, **sind dabei praktisch nicht bedeutsam**. Als zweites wird empfohlen, die Entwicklung über die letzten Jahre hinweg zu betrachten. Besonders zu beachten sind insgesamt **deutlich** negative Ergebnisse (z. B. Werte unter -10 %) oder ein negativer **Trend**, bei dem die Ergebnisse von der Tendenz her schlechter werden.

Nach der Analyse der Ergebnisse stellt sich die Frage nach **möglichen Ursachen** und weiteren Vorgehensweisen. Diese Fragen sollten im Idealfall vom gesamten am Lernstand beteiligten Kollegium kritisch diskutiert werden. Auch positive Ergebnisse sollten in diese Analyse mit einfließen, um mögliche Ursachen zu diskutieren. So können zum einen die eigenen Stärken weiter ausgebaut werden und zum anderen erfolgreiche Strategien und Rahmenbedingungen auf weniger gute Bereiche übertragen werden. Hinter einem insgesamt

<sup>3</sup> Fehlende Angaben bedeuten, dass Ihre Schule in diesem Jahr entweder nicht in diesem Fach teilgenommen hat oder dass wichtige Angaben fehlen bzw. fehlerhaft waren.

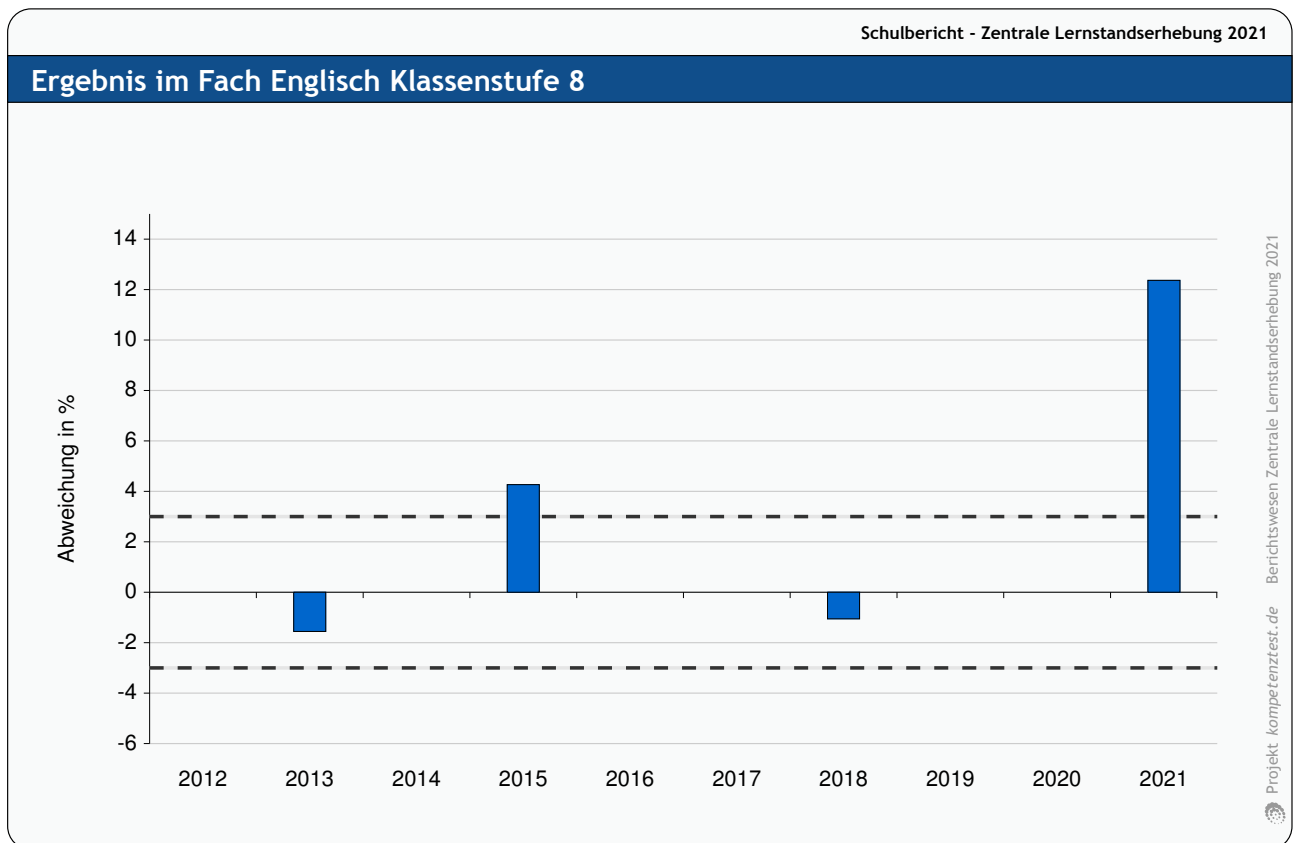
positiven Gesamtergebnis in einzelnen Fächern und Teilbereichen können sich jedoch durchaus unterschiedliche Ergebnisse verbergen, die durch einen **Blick in die einzelnen Ergebnisberichte der Klassen bzw. Kurse** deutlich werden. Sind die Ergebnisse weniger positiv, so läge es nahe, auch hier nach möglichen Gründen zu fragen und über mögliche Folgemaßnahmen zu sprechen. Ein Arbeitsblatt, das für eine Diskussion im Kollegium genutzt werden kann, finden Sie im Anhang dieses Schulberichts.

### 3.2 Ergebnis Ihrer Schule nach Fächern getrennt

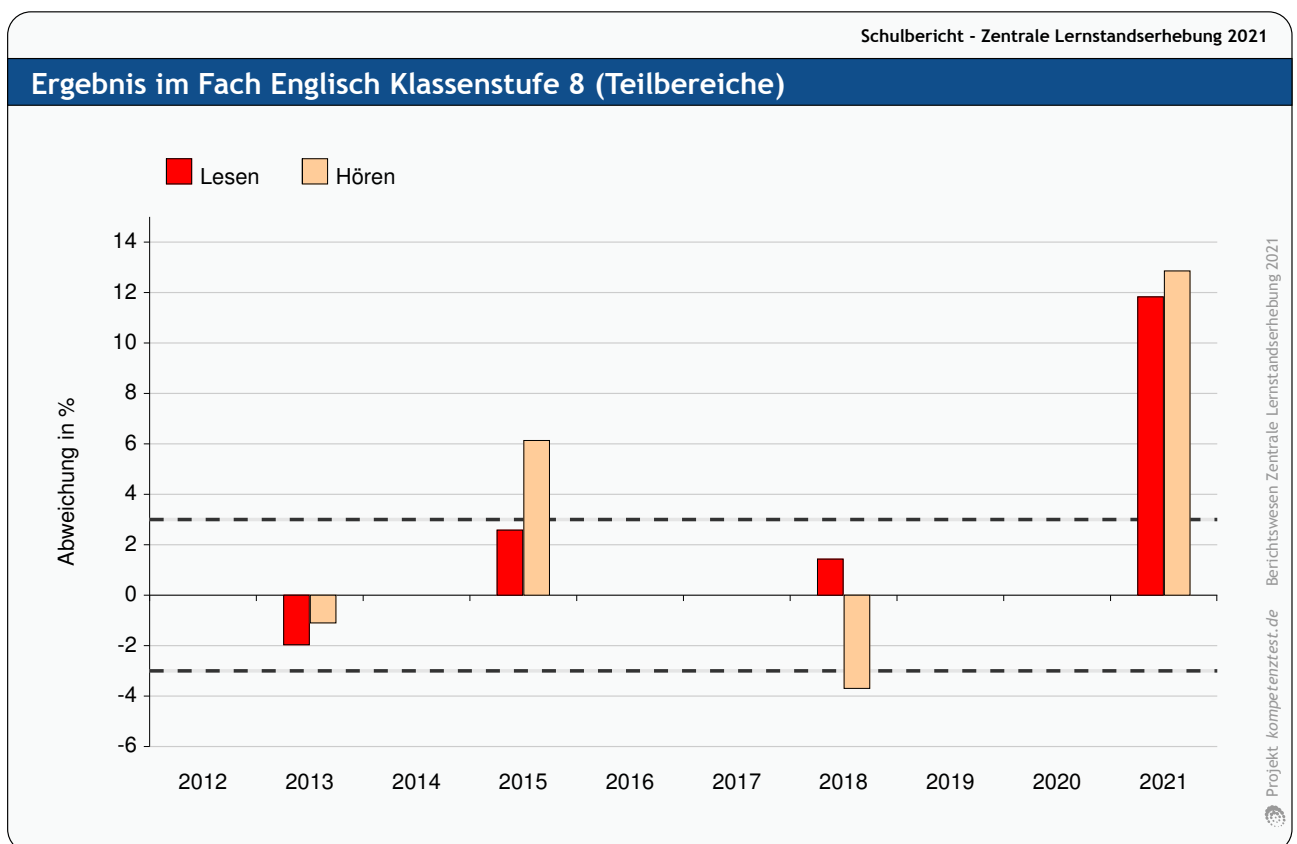
Neben den Gesamtergebnissen sollten auch die Ergebnisse in den einzelnen Fächern betrachtet werden. Oft ergibt sich dadurch ein differenzierteres Bild der Schulergebnisse. Die folgenden Abbildungen zeigen die Ergebnisse getrennt nach den verschiedenen Fächern. Die Abbildungen entsprechen in ihrem Aufbau der Abbildung 1, mit einer **Verortung des korrigierten Landesmittelwerts bei Null**. Die fachspezifischen Ergebnisse können daher in analoger Weise wie die Gesamtergebnisse gelesen werden.

- Sind die Abweichungen der Teilbereiche der aktuellen Ergebnisse zum korrigierten Landesmittelwert unterschiedlich hoch?
- Welche Ursachen könnten diese Ergebnisse haben?
- Lässt sich in den einzelnen Teilbereichen der vergangenen Jahre eine positive oder negative Entwicklung ablesen?
- Was sind mögliche Ursachen dafür?
- Welche Konsequenzen sollten für die weitere Unterrichts- und Schulentwicklung daraus gezogen werden?

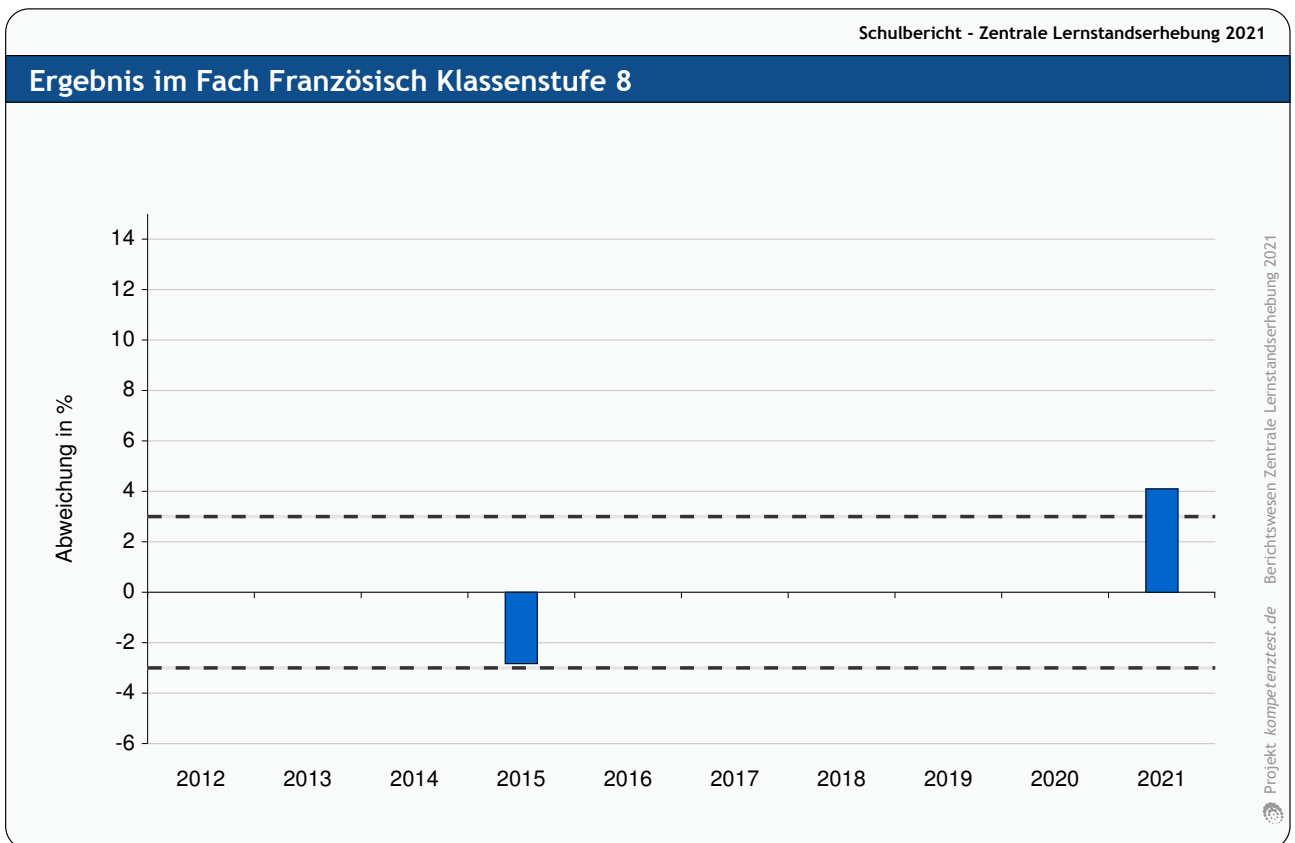
Bei der Analyse dieser Ergebnisse kann neben einer fachspezifischen Betrachtung auch ein Vergleich der Ergebnisse über die einzelnen Fächer hinweg sinnvoll sein. Schneidet Ihre Schule z. B. in einem Fach deutlich besser oder schlechter ab als bei anderen, so stellt sich auch hier die Frage nach möglichen Gründen und Folgemaßnahmen.



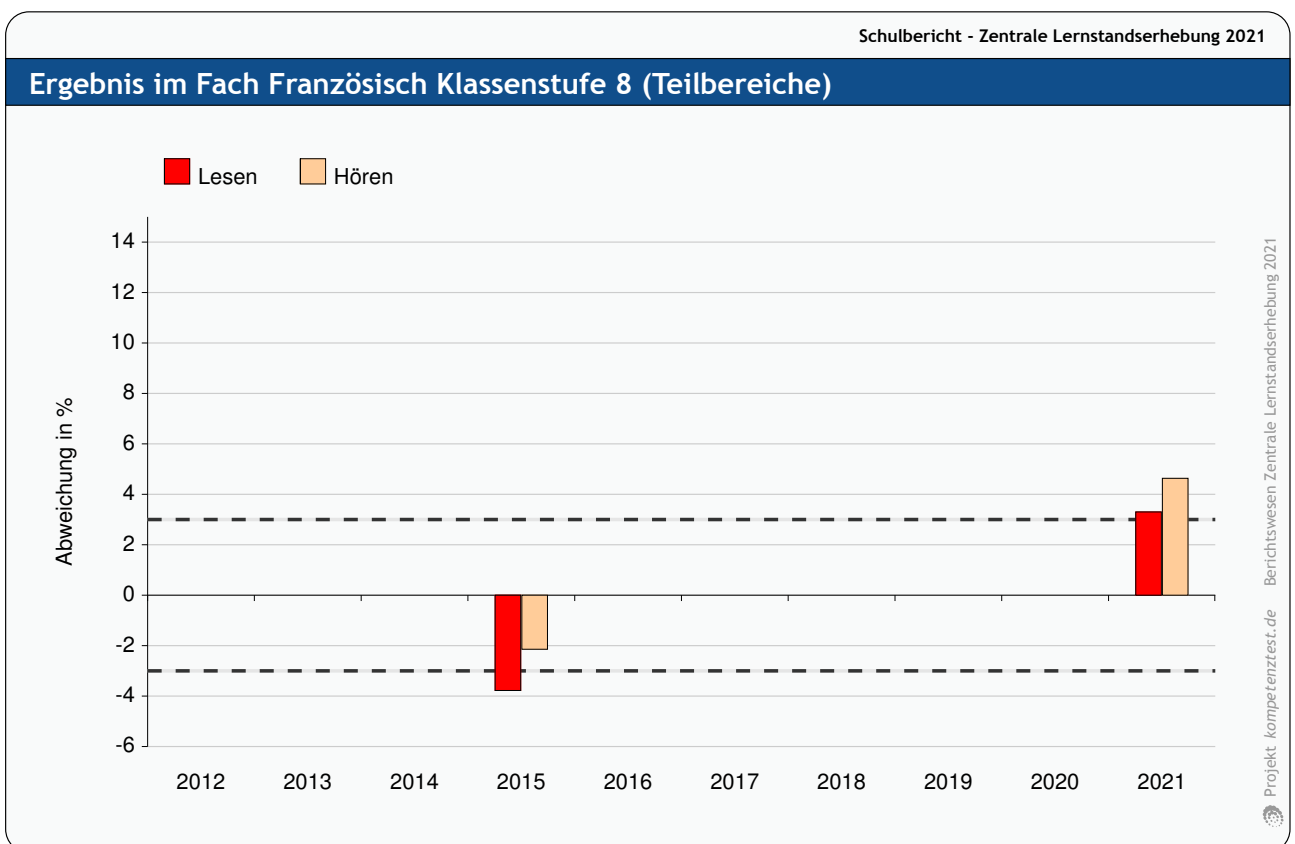
**Abbildung 6:** Ergebnis der Schule im Vergleich zum korr. Landesmittelwert im Fach Englisch



**Abbildung 7:** Ergebnis der Schule im Vergleich zum korr. Landesmittelwert im Fach Englisch getrennt für die Teilbereiche



**Abbildung 8:** Ergebnis der Schule im Vergleich zum korr. Landesmittelwert im Fach Französisch



**Abbildung 9:** Ergebnis der Schule im Vergleich zum korr. Landesmittelwert im Fach Französisch getrennt für die Teilbereiche

